Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ Т.В. Чернышева
«23» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Оренбург 2023

Разработчики программы государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»:

1. Боев Виктор Михайлович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей и коммунальной гигиены
2. Перепелкин Сергей Витальевич, д.м.н., профессор, кафедры общей и коммунальной гигиены

программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» протокол от «10» октября 2023 г. № 1

председатель учебно-методической комиссии специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» Перепелкин С.В.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета медико-профилактического факультета

протокол №1 от «12» октября 2023

Председатель ученого совета
медико-профилактического факультета
д.м.н., профессор Перепелкин С.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
1.1. Нормативные ссылки 4
1.2. Цели и задачи ГИА 4
1.3. Форма(ы) проведения и структура ГИА 5
1.4. Объем ГИА 5
1.5. Условия допуска к ГИА 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО 6
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО 6
4. Программа государственного экзамена 11
4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена 11
4.2. Организация проведения государственного экзамена 11
4.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен 13
4.4.Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена 40
Примеры ситуационных задач 47
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене 51
Критерии оценивания результатов государственного экзамена 54
4.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 55
4.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 56
Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных 68
Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА 68

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные ссылки

При разработке программы государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от 15.06.2017 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2021 N 63650);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации науки №301 от 05.04.2017 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями на 17 августа 2020 года);
- Положение П 005.01-2019 «О фонде оценочных средств»;
- Положение П СМК 93-8.1-231-2015 «О порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ»;
- Положение П 090.02-2019 «О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования» (с учетом изменений №1, утв. приказом № 792 от 23.04.2020, изменений №2, утв. приказом № 1918 от 13.10.2021);
- устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

1.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое

дело» (далее - ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА является определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.3. Форма(ы) проведения и структура ГИА

ГИА проводится в форме *государственного экзамена,* состоит из *одного* государственного аттестационного испытания и включает *подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. (При проведении ГИА в форме государственного экзамена)*

1.4. Объем ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетные единиц(ы), 108 академических часов.

Этапы ГИА	Объем ГИА	
	Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче государственного экзамена	4	72
Сдача государственного экзамена	16	16

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя групповые консультации при подготовке к ГИА, а также поэтапное проведение государственного экзамена.

1.5. Условия допуска к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОИ ВО.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА и является основанием для присвоения обучающемуся квалификации «врач по общей гигиене, по эпидемиологии» (квалификация в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. п 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования») и выдачи обучающемуся

документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований)
- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.2. Выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

_____

(указать в соответствии с ФГОС ВО)

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями: ***(компетенции указываются в соответствии с ОПОП ВО)***

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: (компетенции указываются в соответствии с ОПОП ВО)

- ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;
- ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов;
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины;
- ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;
- ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий

и состояние популяционного здоровья населения;

- ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;
- ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний;
- ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности;
- ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;
- ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП ВО: ***(если ПК не разделены по видам профессиональной деятельности, то они перечисляются одним списком)***

- ПК-1 Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора;
- ПК-2 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения;
- ПК-3 Способность и готовность к участию в организации и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, технического регулирования; к осуществлению надзора на основе риск-ориентированного подхода;
- ПК-4 Способность и готовность к применению основ федерального

государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, его обеспечению; к применению мер пресечения выявленных нарушений требований законодательства, привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к квалификации административных правонарушений в соответствии со статьями КоАП Российской Федерации; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, к подготовке представлений о принятии мер по их устранению; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений;

- ПК-5 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения;
- ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека;
- ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов;
- ПК-8 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний;
- ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения;

- ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания - здоровье населения», к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- ПК-11 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников;
- ПК-12 Способность и готовность к участию в осуществлении учета и анализа случаев причинения вреда жизни и здоровью населения, окружающей среде и имуществу потребителей, связанного с приобретением и использованием товаров (работ, услуг) с недостатками, опасных товаров (работ, услуг) либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах);
- ПК-13 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач;
- ПК-14 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям;
- ПК-15 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления;
- ПК-16 Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач.

4. Программа государственного экзамена

4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» проводится в два этапа.

Первый этап: проверка уровня освоения практических умений (навыков);

Второй этап: проверка уровня теоретической подготовленности и умения решать конкретные профессиональные задачи.

Формой проведения 1-ого этапа государственного экзамена является сдача практических навыков на станциях.

Формой проведения 2-ого этапа государственного экзамена является собеседование.

4.2. Организация проведения государственного экзамена

Организация проведения первого этапа государственного экзамена.

Проверка уровня освоения практических умений проводится путем оценки выполнения практических навыков на 5 станциях:

1 «Гигиеническая диагностика»

2 «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора»

3 «Эпидемиологическая диагностика»

4 «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия»

5 «Сердечно-легочная реанимация».

Каждая станция имеет свое оснащение и паспорт.

Оценка осуществляется с использованием информационных технологий и заключается в решении заданий (10 минут на 1 станцию). Обучающиеся имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами заданий при проведении тренировочного обучения в течение года на профильных кафедрах ОрГМУ.

Оценка практических знаний проводится на основании специальных оценочных листов и заключается в «зачтено», либо «не зачтено».

Каждая, станция имеет стандартизованный чек-лист, состоящий из 10 пунктов. Положительная оценка по 7 и более пунктам позволяет студенту получить «зачтено» по данной станции.

Студент, получивший «не зачтено» по двум и более станциям, получает общую оценку за данный этап «не зачтено».

Студенты только с оценкой «зачтено» допускаются до следующего этапа ГИА.

Организация проведения второго этапа государственного экзамена.

Второй этап ГИА реализуется путем решения ситуационных задач и проведения устного собеседования. Выпускнику предлагается решить 5 ситуационных задач по разным профилирующим дисциплинам.

Каждая задача содержит 5 вопросов, позволяющие оценить сформированные компетенции по следующим дисциплинам: гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена, эпидемиология, инфекционные болезни, паразитология, общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, защита прав потребителей, организация деятельности санитарно- эпидемиологической службы, организация санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологической экспертизы, общественное здоровье и здравоохранение.

Уровень сложности задач определяется содержанием учебных программ по соответствующим разделам дисциплины. Ситуационные задачи содержат подробное описание ситуации, результаты проведенных исследований необходимых для решения задачи, предусматривающих знание:

- гигиенической диагностики,
- эпидемиологической диагностики,
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий,
- технологий государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Каждый экзаменуемый находится в равных условиях, независимо от содержания конкретного комплекта, который стал для него аттестационным.

Билеты ГИА должны обеспечивать комплексное представление экзаменаторами, объема и глубины теоретических знаний и практических навыков по всем профильным направлениям у выпускника.

На подготовку экзаменующегося к ответу отводится 1 академический час, на опрос - до 60 минут.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на первый этап государственного экзамена

(Приводится весь перечень вопросов, практических заданий, ситуационных задач и т.п., выносимых на первый этап государственного экзамена)

№ п.п.	Брифинг	Задание
1.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
2.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку результирующей температуры в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
3.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на высокую влажность в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку относительной влажности воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
4.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на высокую подвижность воздуха в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку скорости движения воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

5.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру воздуха в кухне квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры в кухне однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
6.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
7.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку результирующей температуры в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
8.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку относительной влажности воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
9.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку скорости движения воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
10.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате с интенсивным наблюдением терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и

11.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте инженера по охране труда.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
12.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте токаря-фрезеровщика.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
13.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте экономиста.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
14.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете химии- биологии.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
15.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете физики-математики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
16.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
17.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата в игровой комнате.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

18.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата на пищеблоке.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
19.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
20.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров микроклимата в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
21.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры естественной освещённости кабинета преподавателей.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
22.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после постройки соседнего здания в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую инсоляцию в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
23.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
24.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости в палате. 2. Оцените полученные результаты

25.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в операционной.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости в операционной. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
26.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в кабинете функциональной диагностики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости в кабинете функциональной диагностики. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
27.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
28.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
29.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров освещённости на рабочем месте токаря-фрезеровщика (работа средней точности, фон светлый, контраст малый).	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
30.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте экономиста.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и

31.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете химии- биологии.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
32.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в кабинете физики-математики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
33.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
34.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в игровой комнате.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
35.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости на пищеблоке.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
36.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
37.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров освещённости в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и

38.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров освещённости в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
39.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
40.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в кабинете физики-математики	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

Перечень вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена
(Приводится весь перечень вопросов, практических заданий, ситуационных задач и т.п., выносимых на второй этап государственного экзамена)

1. Гигиена труда: предмет, задачи и методы. Основные этапы развития отечественной гигиены труда.
2. Организационные основы деятельности отдела по надзору за условиями труда ТО Управления Роспотребнадзора и отдела гигиены труда ФБУЗ. Документы, регламентирующие права и обязанности специалиста отдела по надзору за условиями труда.
3. Организация санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных объектах. Законодательные основы проведения Роспотребнадзором плановых и внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
4. Виды физического труда. Физиологические особенности динамической и статической работы. Изменения в организме при различных видах физического труда.
5. Физиологические особенности умственного труда. Меры профилактики психоэмоционального перенапряжения в современных условиях.
6. Психофизиологические критерии оценки тяжести и напряженности труда. Роль эргономики и инженерной психологии в профилактике раннего утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.
7. Производственный микроклимат. Принципы регламентации в зависимости

от характера производства и вида работы. Мероприятия по улучшению условий труда, работающих в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата.

8. Производственная пыль как вредный и опасный фактор производства. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии.

9. Производственный шум. Основные физико-гигиенические характеристики. Классификация шума. Принципы гигиенического нормирования шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм. Профилактические мероприятия.

10. Инфразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.

11. Ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.

12. Производственная вибрация, классификация, принципы нормирования. Вибрационная болезнь. Меры защиты и профилактики.

13. Электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП.

14. Ультрафиолетовое излучение. Производственные источники УФ - излучения. Биологическое действие. Изменение воздушной среды под влиянием УФ - излучения. Профилактические мероприятия.

15. Инфракрасное излучение, источники его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.

16. Повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная, высотная болезнь. Профилактические мероприятия.

17. Производственные яды, классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии.

18. Понятие «вредные вещества», токсичность и опасность. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности.

19. Гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты. Классификация. Гигиенические требования к организации производственной вентиляции в условиях повышенного пыле-, тепло-, влагообразования.

20. Производственное освещение. Гигиенические требования, принципы нормирования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность.

21. Пестициды. Классификация, Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп пестицидов. Формы и способы транспортировки, хранения и

применения пестицидов и их гигиеническое значение.

22. Гигиена труда в черной металлургии. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

23. Гигиена труда при добыче полезных ископаемых. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

24. Гигиена труда в горячих (литейных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

25. Гигиена труда в горячих (кузнечных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

26. Гигиена труда в горячих (термических) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

27. Гигиена труда в механических цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.

28. Гигиена труда в сварочных цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.

29. Гигиена труда в полеводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

30. Гигиена труда в животноводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

31. Гигиена труда в производстве строительных материалов. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

32. Гигиена труда в химической промышленности. Особенности технологических процессов. Основные производственные вредности и их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

33. Гигиена труда в текстильной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

34. Гигиена труда в швейной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм.

Оздоровительные мероприятия.

35. Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.

36. Гигиена труда водителей городского общественного транспорта. Профессиональные вредности в зависимости от вида транспорта и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

37. Гигиена труда медицинских работников. Основные профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

38. Гигиена труда при работе с персональными компьютерами. Основные вредные производственные факторы и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

39. Организационно-правовые основы и порядок проведения специальной оценки условий труда. Правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда. Коммунальная гигиена, как базисная наука профилактической медицины. Задачи, объекты и методы изучения.

40. Организация социально-гигиенического мониторинга за объектами окружающей среды и средой обитания. Цели и задачи.

41. Сравнительная санитарно-гигиеническая оценка источников централизованного водоснабжения населенных мест.

42. Значение водного фактора инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения. Способы профилактики.

43. Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды. Организация производственного контроля за качеством питьевой воды.

44. Основные и специальные методы подготовки питьевой воды, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к коагулянтам и флокулянтам.

45. Санитарно-гигиеническая характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из поверхностных и подземных источников водоснабжения.

46. Методы обеззараживания воды на водопроводных станциях. Условия, факторы, определяющие эффективность организации обеззараживания питьевой воды. Способы хлорирования воды на водопроводных станциях. Организация контроля за обеззараживанием.

47. Гигиенические требования к организации поясов зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

48. Гигиенические требования к организации поясов зоны санитарной охраны водопроводов из подземных источников хозяйственно-питьевого

водоснабжения.

49. Гигиенические требования к организации централизованного горячего водоснабжения населенных мест.

50. Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест. Методы дезинфекции водозаборных сооружений и обеззараживания воды.

51. Санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и санитарные условия жизни населения.

52. Санитарно-гигиеническая характеристика производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов. Методы обезвреживания производственных стоков. Методика расчета НДС.

53. Гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов 1 и 2-й категорий водопользования. Понятие о ПДК, лимитирующих показателях вредности, классах опасности.

54. Гигиенические требования к качеству воды водоемов в контрольных пунктах водопользования. Условия выпуска сточных вод в водные объекты.

55. Сооружения для механической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы.

56. Сооружения для биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы

57. Почвенные методы обезвреживания сточных вод (типы сооружений, оценка эффективности и эксплуатационных характеристик).

58. Гигиенические принципы санитарной охраны водных объектов. Процессы самоочищения водоемов (характерные показатели).

59. Эвтрофикация и стратификация, как показатель антропогенного воздействия на водоем (механизмы развития, пути предотвращения).

60. Системы мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами.

61. Законодательные и нормативные документы в области санитарной охраны атмосферного воздуха. Гигиенические подходы к нормированию вредных факторов в атмосферном воздухе.

62. Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения и санитарные условия проживания.

63. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на организм человека.

64. Закономерности рассеивания атмосферных загрязнений (с учетом характеристики выброса и факторов окружающей среды).
65. Гигиенические требования к организации санитарно-защитных зон производственных объектов.
66. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Основные методы очистки газо-пылевых выбросов. Сооружения по очистке, устройство, принцип работы и оценка эффективности.
67. Гигиеническая оценка почвенно-биологических и индустриально биологических методов обезвреживания твердых бытовых отходов.
68. Гигиенические требовании к обращению с медицинскими отходами.
69. Санитарно-гигиеническое, противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций, их сравнительная гигиеническая характеристика.
70. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации малой и местной канализаций.
71. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Методические подходы к оценке уровня загрязнения почв, критерии установления ПДК.
72. Процессы самоочищения почвы и показатели их характеризующие.
73. Организация очистки населенных мест от ТБО, оценка этапов, методы обезвреживания, контроль эффективности.
74. Внешние и внутренние источники шума жилища, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительно-акустические мероприятия по профилактике городского шума.
75. Факторы, формирующие микроклимат помещений жилых и общественных зданий. Гигиенические требования.
76. Гигиеническая оценка систем вентиляции жилых и общественных зданий. Кондиционирование воздуха.
77. Гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий.
78. Гигиенические требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах.
79. Гигиенические требования к размещению медицинских организаций.
80. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию медицинских организаций. Особенности планировочных решений и санитарно-гигиенического режима в акушерского стационара и инфекционных больницах.
81. Гигиеническая оценка мероприятий по специфической и неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций.
82. Микрорайон, как основная структурная единица жилой застройки

населенного пункта. Гигиенические требования к организации и функциональному зонированию территории.

83. Понятие генерального плана развития территорий городских и сельских поселений. Гигиенические требования к участкам, отводимым под строительство жилых и общественных зданий.

84. Эколого-гигиенические проблемы мегаполисов. Влияние экосистемы мегаполисов на здоровье населения.

85. Методология анализа риска здоровью населения в связи с факторами окружающей среды и среды обитания.

86. Гигиенические требования за организацией искусственного и естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий.

87. Цели, задачи и объекты радиационной гигиены. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.

88. Виды и источники ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом.

89. Классификация ионизирующих излучений. Принципы и методы регистрации ионизирующих излучений.

90. Законодательные и нормативные документы по радиационной гигиене: Закон РФ «О радиационной безопасности населения», НРБ-99/2009, ОСПОРБ-99/2010, их значение в обеспечении радиационной безопасности населения.

91. Основные принципы нормирования ионизирующих излучений. Понятия о категориях облучаемых лиц, пределах доз, допустимых и контрольных уровнях облучения.

92. Организация и планирование работы по радиационной гигиене. Взаимодействие с различными организациями и структурными подразделениями.

93. Биологическое действие ионизирующих излучений. Стохастические эффекты ионизирующих излучений. Концепция беспорогового радиационного воздействия.

94. Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные эффекты ионизирующих излучений.

95. Виды радиационного фона. Природный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

96. Виды радиационного фона. Техногенно измененный естественный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

97. Виды радиационного фона. Искусственный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

98. Основные дозиметрические величины ионизирующих излучений и системные и внесистемные единицы их измерения.

99. Вредные факторы при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучения. Меры защиты персонала.
100. Вредные факторы при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Меры защиты персонала.
101. Опасные и вредные производственные факторы при работе в рентгеновском кабинете. Обеспечение радиационной безопасности персонала при проведении рентгенологических процедур.
102. Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении рентгенорадиологических процедур.
103. Радиационно-опасные объекты. Классификация. Применение источников ионизирующих излучений при дефектоскопии в промышленности.
104. Радиационные аварии. Классификация. Меры предотвращения. Этапы ликвидации радиационных аварий и их последствий.
105. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности обращения с радиоактивными отходами.
106. Радиационный контроль объектов окружающей среды. РК территорий.
107. Обеспечение радиационной питьевой воды.
108. Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль строительных материалов.
109. Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль пищевых продуктов.
110. Пищевые эпидемии. Характерные черты и причины их формирования.
111. Водные эпидемии. Характерные черты и причины их формирования.
112. Ветряная оспа. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.
113. Клещевой энцефалит. Источники возбудителя инфекции. Переносчики. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.
114. Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая. Эпидемиологические особенности гепатитов С и D. Профилактика.
115. Ботулизм. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди

различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика.

116. Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

117. Гнойно-септические инфекции в родильных домах и хирургических стационарах. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.

118. Вирусные гепатиты. Социальное и медицинское значение. Вирусный гепатит А. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Заразительность больного в различные периоды болезни. Профилактика специфическая и неспецифическая.

119. Специфическая профилактика. Показания и сроки проведения. Оценка эффективности специфической профилактики. Значение ее в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.

120. Кишечные эшерихиозы, вызванные энтеропатогенными кишечными палочками (ЭПКП). Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

121. Краснуха. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

122. Ку-лихорадка. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика специфическая и неспецифическая.

123. Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое значение различных клинических форм заболеваний и носителей. Методы раннего выявления. Пути передачи. Группы населения с повышенным риском заражения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

124. Лептоспирозы. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

125. Общая характеристика зоонозов, их эпидемиологические особенности. Источники возбудителя инфекции. Пути передачи. Профилактика.

126. Ротавирусный гастроэнтерит. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

127. Кишечный иерсиниоз. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по

территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

128. Энтеровирусные (неполио) инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в очаге.

129. Полиомиелит. Механизм развития эпидемического процесса. Особенности полиомиелита в современный период. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика специфическая. Значение эпидемиологического надзора за полиомиелитом в современный период.

130. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика описательного этапа.

131. Коклюш. Особенности коклюшной инфекции в современный период. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за коклюшем.

132. Малярия. Виды возбудителей. Основные переносчики малярии в России. Пути передачи. Борьба с малярийным комаром на различных стадиях развития.

133. Корь. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактика. Условия, обеспечивающие эффективность вакцинации. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в целях предупреждения возникновения и распространения кори.

134. Туберкулез. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с туберкулезом.

135. Брюшной тиф. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

136. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика аналитического этапа.

137. Шигеллезы. Механизм развития эпидемического процесса. Значение санитарно-гигиенических мероприятий.

138. Скарлатина. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

139. Эпидемический паротит. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в целях предупреждения возникновения и распространения кори (вместо Эпидемиологический надзор за паротитной инфекцией.

140. Общая характеристика эшерихиозов, вызванных диареегенными кишечными палочками. Основные условия, способствующие возникновению и распространению заболеваний. Механизм развития эпидемического процесса.
141. Дифиллоботриоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития гельминта. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
142. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
143. Стрептококковая инфекция. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса скарлатины, характеристика его проявлений.
144. Чума, вклад отечественных исследователей в учение о чуме. Природные очаги чумы в России. Источники инфекции. Пути передачи. Эпидемиологическое значение различных клинических форм. Мероприятия в эпидемических очагах.
145. Туляремия. Механизм развития эпидемического процесса. Типы природных очагов. Мероприятия по борьбе с туляремией. Специфическая профилактика.
146. ВИЧ-инфекция. Механизм развития эпидемического процесса. Уязвимые контингенты и группы повышенного риска. Профилактика.
147. Коклюш. Категории источников инфекции. Заразительность больного в различные периоды болезни. Специфическая профилактика и ее эффективность. Эпидемиологический надзор за коклюшем.
148. Корь. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очагах. Специфическая профилактика и условия, обеспечивающие ее эффективность.
149. Острые респираторные инфекции. Виды возбудителей. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.
150. Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией.
151. Грипп. Эпидемиологические особенности. Медицинское и социальное значение. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика.
152. Общая характеристика сапронозов. Легионеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
153. Шигеллезы. Источники инфекции. Особенности клинического течения современной дизентерии, имеющие значение в распространении заболеваний.

Эпидемиологические особенности шигеллезов, вызванных различными видами возбудителей.

154. Бешенство. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с бешенством. Специфическая профилактика бешенства. Организация антирабических прививок.

155. Псевдотуберкулез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

156. Туберкулез. Пути передачи возбудителя. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Показатели, отражающие распространение туберкулеза, их эпидемиологическая трактовка.

157. Аденовирусная и риновирусная инфекции. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

158. Холера. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Организация и проведение эпидемиологического надзора в современный период.

159. Общая характеристика стрептококковых инфекций. Скарлатина. Механизм развития эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики.

160. Эпидемиологический надзор, его цели и содержание, значение для науки и практики.

161. Сальмонеллезы. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Противоэпидемические мероприятия. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза.

162. Дифтерия. Механизм развития эпидемического процесса. Восприимчивость населения в современных условиях. Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией, методы оценки проводимой профилактической работы.

163. Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ, его цель и содержание.

164. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний и его значение для науки и практики.

165. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Источники возбудителя инфекции. Пути передачи. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

166. Активный и пассивный иммунитет, их характеристика. Препараты для пассивной иммунизации и их применение.

167. Основные геогельминтозы. Пути и факторы передачи. Профилактика. Аскаридоз, трихоцефаллез. Меры борьбы.
168. Биогельминтозы. Описторхоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.
169. Госпитальные инфекции. Определение. Условия, способствующие их возникновению и распространению. Источники инфекции.
170. Контагиозные гельминтозы. Энтеробиоз. Эпидемиология. Профилактика.
171. Тениидозы. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.
172. COVID-19. Особенности инфекции настоящее время. Лабораторная диагностика. Медицинское наблюдение граждан, вернувшихся из стран, в которых зарегистрированы случаи новой коронавирусной инфекции COVID-19. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика.
173. Гигиенические требования к организации здорового питания. Теория рационального сбалансированного питания, как основа здорового питания. Гигиенические принципы организации питания людей в различных условиях жизни и деятельности.
174. Комплексная оценка и методы изучения фактического питания населения.
175. Методы оценки и изучения пищевого статуса. Энергетический и витаминный статус. Избыточный и недостаточный пищевой статус и его оптимизация.
176. Гигиенические принципы организации питания в условиях малых физических нагрузок. Физиолого-гигиеническое обоснование организации питания лиц умственного труда.
177. Организация питания в условиях тяжелого и особо тяжелого физического труда. Особенности питания при повышенной тепловой нагрузке.
178. Физиолого-гигиеническое обоснование уровня энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения. Положительный и отрицательный энергетический баланс.
179. Гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения. Белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия.
180. Гигиенические проблемы использования жира в питании. ПНЖК и насыщенные жирные кислоты, их источники и значение для организма. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка жиров.
181. Углеводы, классификация, гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов. Факторы, определяющие величину потребности. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка углеводов в питании человека,
182. Витамины, их классификация. Значение витаминов в жизнедеятельности

организма, факторы, определяющие величину потребности. Экзо-и эндогенные причины развития витаминной недостаточности. Профилактические мероприятия.

183. Минеральные элементы в жизнедеятельности организма, классификация. Значение кальция и фосфора в питании. Биомикроэлементозы. Пищевые продукты источники минеральных элементов.

184. Болезни недостаточного питания. Гипо- и авитаминозы. Этиопатогенез. Клиника. Профилактика.

185. Болезни избыточного питания. Алиментарные факторы риска развития ожирения. Клиника. Профилактика. Диетотерапия.

186. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Их значение в лечебном (диетическом) и лечебно-профилактическом питании.

187. Требования к качеству и безопасности молока и молочной продукции в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» (с изменениями на 10 июля 2020 года). Молоко и молочные продукты, как возможный фактор возникновения пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

188. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения; их значение в питании здорового и больного человека. Задачи санитарно- эпидемиологического надзора (контроля) за их производством и реализацией.

189. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции в соответствии с ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Мясо как возможный фактор возникновения пищевых отравлений, передачи инфекционных заболеваний и гельминтозов. Профилактические мероприятия.

190. Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства, хранения, перевозки и реализации молока в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» (с изменениями на 10 июля 2020 года).

191. Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях (ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»).

192. Государственная охрана качества пищевых продуктов. Основные критерии качества пищевых продуктов: пищевая и биологическая ценность, безопасность. Современные санитарно-эпидемиологические требования к безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в соответствии с ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» (с изменениями на 8

августа 2019 года).

193. Пищевая и биологическая ценность рыбы. Рыба как источник эссенциальных компонентов. Санитарно-эпидемиологическая оценка рыбы и рыбопродуктов как источника химических ксенобиотиков и биогельминтозов.

194. Цель, задачи, виды и этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы партии пищевых продуктов. Законодательные материалы и нормативные документы. Виды заключений по результатам экспертизы. Порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов.

195. Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми продуктами, выращенными с использованием минеральных удобрений. Нитраты. Механизм биологического действия нитратов и нитритов на организм, клиническая картина отравлений. Профилактика пищевых отравлений нитратами.

196. Классификация пестицидов. Гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбаматов) и санитарно- эпидемиологический контроль за остаточными количествами их в пищевых продуктах.

197. Гигиенические требования к пестицидам, используемым при выращивании сельхозпродукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов. Пути их реализации.

198. Классификация пищевых добавок. Требования к пищевым добавкам в соответствии с ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» (с изменениями на 18 сентября 2014 года). Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пищевых добавок в пищевой промышленности.

199. Основные гигиенические требования к биологически активным добавкам к пище. Классификация биологически активных добавок (нутрицевтики и парафармацевтики). Государственная регистрация БАД. Санитарно-эпидемиологический надзор за их производством и реализацией.

200. Классификация пищевых отравлений. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений.

201. Пищевые микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.

202. Ботулизм. Причины возникновения. Характеристика и основные свойства

вегетативных форм Cl. Botulinum, ботулинического токсина и спор. Роль отдельных продуктов в возникновении данного пищевого отравления. Клинико-эпидемиологические особенности ботулизма, лабораторная диагностика, профилактика.

203. Пищевые микотоксикозы. Классификация, этиология, распространенность. Особенности клинических проявлений. Профилактические мероприятия.

204. Пищевые токсикоинфекции. Возбудители. Источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Профилактика.

205. Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой. Возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.

206. Немикробные пищевые отравления. Классификация. Отравления продуктами растительного и животного происхождения. Клиника отравлений грибами. Профилактические мероприятия.

207. Немикробные пищевые отравления примесями химических веществ (пестициды, токсичные элементы, нитраты и пр.). Профилактические мероприятия.

208. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Профилактика микробных и немикробных пищевых отравлений.

209. Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами общественного питания. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.

210. Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами продовольственной торговли. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.

211. Санитарно-эпидемиологическая оценка и государственная регистрация пищевой продукции нового вида, в том числе специализированных пищевых продуктов, продуктов детского питания, БАД. Законодательство РФ и Таможенного союза.

212. Значение, цели и задачи лечебного питания в комплексной терапии заболеваний. Организация диетического (лечебного) питания в лечебно-профилактических учреждениях.

213. Характеристика системы стандартных диет, применяемых в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность в соответствии с Приказом МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 (с изменениями на 24 ноября 2016 года).

214. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности. Современные теоретические основы организации ЛПП.
215. Гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда. Контроль за организацией лечебно-профилактического питания на производстве.
216. Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, остеопороза. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.
217. Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: ожирения, сахарного диабета 2 типа, метаболического синдрома.
218. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.
219. Генетически модифицированные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним. Порядок оценки и государственной регистрации.
220. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения питьевого молока на предприятиях молочной промышленности. Организация производственного контроля.
221. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения мяса на предприятиях мясной промышленности. Организация производственного контроля.
222. Обогащенные и функциональные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним.
223. Санитарно-эпидемиологическая оценка организации производственного контроля на пищевых предприятиях. Обеспечение безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.
224. Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Возрастная периодизация.
225. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий. Рабочая поза школьника. Гигиенические требования к рассаживанию школьников.
226. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы изучения и оценки.
227. Показатели состояния здоровья детского населения. Факторы, его формирующие. Методы изучения состояния здоровья.
228. Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура. Основные показатели.
229. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния

здоровья.

230. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях.

231. Основные задачи профессиональной ориентации подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации подростков. Профессионально-значимые функции организма, предъявляемые к выбору профессии.

232. Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков.

233. Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и пола.

234. Гигиенические требования к школьной мебели, учебному оборудованию и инструментарию

235. Гигиенические требования и режим питания в общеобразовательных организациях. Роль медицинского персонала в организации питания.

236. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические требования к рациональному построению учебного дня, недели, года.

237. Гигиеническое значение школьной зрелости. Методика ее определения, критерии оценки.

238. Гигиенические требования к организации питания в дошкольных образовательных организациях.

239. Гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных и организаций начального профессионального образования на территории городов и других населенных мест.

240. Основные задачи и принципы физического воспитания детей и подростков, средства и формы физического воспитания.

241. Влияние работы с видеотерминалами на функции отдельных органов и систем детского организма.

242. Гигиенические принципы проектирования общеобразовательных организаций.

243. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей различного возраста. Основные принципы гигиенического нормирования учебно- воспитательного процесса

244. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.

245. Гигиенические принципы оздоровления детей в летнее и каникулярное время Типы организаций отдыха и оздоровления детей.
246. Гигиенические требования к световому режиму в организациях для детей и подростков. Гигиена зрения.
247. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
248. Гигиенические принципы проектирования дошкольных образовательных организаций.
249. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.
250. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации различных видов деятельности и режима дня.
251. Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков.
252. Режимы труда и отдыха при работе детей и подростков на персональных ЭВМ.
253. Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на персональных ЭВМ и видеодисплейных терминалах в детских и подростковых организациях.
254. Требования к компьютерам, используемым в учебно-воспитательном процессе: общие, эргономические, конструктивные.
255. Гигиенические требования к детским игрушкам.
256. Гигиенические требования к школьным учебникам.
257. Задачи специалиста отдела надзора за условиями обучения и воспитания ТО Роспотребнадзора при проведении летней оздоровительной работы.
258. Основные направления работы и функции Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
259. Порядок взаимодействия ТО Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
260. Гигиеническое обоснование рационального построения учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к построению расписания уроков. Регламентация продолжительности уроков и перемен.
261. Основные разделы и формы работы специалиста ТО Управления Роспотребнадзора и врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.

262. Основные разделы и содержание работы врача в общеобразовательной организации.
263. Задачи врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» при проведении летней оздоровительной работы.
264. Гигиена зрения в общеобразовательных организациях. Причины возникновения близорукости и меры ее профилактики.
265. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в образовательных организациях.
266. Гигиенические принципы планировки, размещения и благоустройства стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
267. Физиологические основы физического воспитания. Развитие двигательных навыков и координации движений.
268. Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.
269. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка и подростка при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебному и производственному оборудованию.
270. Гигиена трудового воспитания и обучения в общеобразовательных организациях.
271. Гигиенические принципы организации учебного процесса в современных общеобразовательных организациях. Пути повышения и сохранения умственной работоспособности учащихся.
272. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в рамках образовательной организации.
273. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, его физиологическое обоснование.
274. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
275. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.
276. Гигиенические основы построения режима дня школьников, его основные компоненты.
277. Поднадзорные объекты государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере воспитания и обучения.
278. Основные законы, регламентирующие вопросы охраны здоровья детского и подросткового населения РФ.
279. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль Роспотребнадзора в системе охраны здоровья населения, в

решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

280. Система органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемический надзор.

281. Структура, основные функции ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», формы и методы их работы.

282. Защита прав предпринимателей и юридических лиц при осуществлении надзорных мероприятий.

283. Основные положения защиты прав потребителей.

284. Компетенция органов власти различного уровня по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения.

285. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

286. Планирование деятельности Роспотребнадзора. Основные принципы планирования.

287. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды планирования. Проблемно-тематическое и программно-целевое планирование.

288. Административная ответственность за нарушения санитарно-гигиенических, противоэпидемических норм и правил.

289. Организация, формы и методы гигиенического воспитания населения

290. Причины внедрения системы СГМ и его роль в системе управления здоровьем. Основные задачи и объекты исследования в системе социально-гигиенического мониторинга.

291. Организация проведения социально-гигиенического мониторинга.

292. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности.

293. Анализ деятельности Роспотребнадзора. Формы государственной статистической отчётности Роспотребнадзора.

4.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
1-й	ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Инд.ПК9.1. Оценка протоколов исследований (измерений) состояния факторов среды обитания, производственной и внутришкольной среды Инд.ПК9.2. Выполнение расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания, расчета профессионального риска Инд.ПК9.3. Оценка фактического питания населения Инд.ПК9.4. Оценка пищевого статуса Инд.ПК9.5. Оценка нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона Инд.ПК9.6. Оценка показателей качества и безопасности продуктов питания Инд.ПК9.7. Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания Инд.ПК9.8. Выполнение измерений физических факторов Инд.ПК9.9. Гигиеническая оценка состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, воздуха закрытых помещений, питьевой воды и водных объектов хозяйственно-бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений Инд.ПК9.10. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
		организаций
2-й	ПК-2 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	Инд.ПК2.1. Оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов Инд.ПК2.2. Оформление экспертного заключения по результатам исследования (измерения) Инд.ПК2.3. Оформление экспертного заключения по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок Инд.ПК2.4. Применение новых методов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания
	ПК-3 Способность и готовность к участию в организации и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области	Инд.ПК3.3. Оформление экспертных заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, расследований и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий Инд.ПК3.4. Оформление предписания об устранении выявленных нарушений

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
	ПК-4. Способность и готовность к применению основ федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, его обеспечению; к применению мер пресечения выявленных нарушений требований законодательства, привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к квалификации административных правонарушений в соответствии со статьями КоАП Российской Федерации; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, к подготовке представлений о принятии мер по их устранению; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений	Инд.ПК4.4. Владение алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации
	ПК-5 Способность и готовность к проведению	Инд.ПК5.4. Определение иммунной прослойки населения в

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики Инд.ПК5.5. Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) Инд.ПК5.6. Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан Инд.ПК5.7. Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов Инд.ПК5.8. Формирование дизайна (схемы) эпидемиологического исследования
	ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	Инд.ПКб.1. Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории Инд.ПКб.2. Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
	ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к	Инд.ПК7.4. Владение алгоритмом и методами эпидемиологической диагностики (сбор данных, описательный этап, аналитический этап: ретроспективный и оперативный эпидемиологический

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
	организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов	анализ) Инд.ПК7.5. Владение алгоритмом эпидемиологического обследования очага Инд.ПК7.6. Владение алгоритмом (методикой) проведения когортных исследований, исследований случай- контроль Инд.ПК7.7. Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании Инд.ПК7.8. Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага Инд.ПК7.9. Оформление заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения Инд.ПК7.10. Владение алгоритмом организации и проведения эпидемиологического надзора за инфекционными (в т.ч. внутрибольничными), паразитарными и массовыми неинфекционными болезнями
	ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Инд.ПК9.2. Выполнение расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания, расчета профессионального риска Инд.ПК9.3. Оценка фактического питания населения Инд.ПК9.4. Оценка пищевого статуса Инд.ПК9.5. Оценка нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона Инд.ПК9.6. Оценка показателей качества и безопасности продуктов

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
		питания Инд.ПК9.7. Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания Инд.ПК9.8. Выполнение измерений физических факторов Инд.ПК9.9. Гигиеническая оценка состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, воздуха закрытых помещений, питьевой воды и водных объектов хозяйственно- бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений Инд.ПК9.10. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций Инд.ПК9.11. Оценка правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп Инд.ПК9.12. Оценка правильности распределение детей по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров Инд.ПК9.13. Оценка результатов медицинских осмотров и заболеваемости детей различных возрастных групп Инд.ПК9.14. Оценка условий, организации и режимов обучения и воспитания несовершеннолетних Инд. ПК9.15. Оценка результатов проведения медицинских осмотров

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
		групп повышенного риска заболеваний и декретированных категорий населения Инд.ПК9.16. Оценка класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса Инд.ПК9.17. Оценка воздействия радиационного фактора на здоровье Инд.ПК9.18. Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах Инд.ПК9.19. Оценка правильности и полноты программы производственного контроля Инд.ПК9.20. Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
	ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания - здоровье населения", к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Инд.ПК10.1. Выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений Инд.ПК10.2. Обработка и ретроспективной анализ базы данных СГМ Инд.ПК10.3. Оценка показателей состояния здоровья населения, демографических показателей, Инд.ПК10.4. Оценка достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ Инд.ПК10.5. Формулирование гипотезы, используя приемы формальной логики

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
		Инд.ПК10.6. Анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения Инд.ПК10.7. Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

Примеры ситуационных задач

Гигиена питания

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Ранней весной за медицинской помощью обратились жители одного из районов города. Все больные жаловались на одышку, сердцебиение и быструю утомляемость. Часть из них на тошноту, рвоту, боли в эпигастрии, диарею с примесью крови. Указанные выше жалобы регистрировались у заболевших в течение последней недели.

Объективно отмечались синюшность носогубного треугольника, кожных покровов и видимых слизистых, ногтевых ложе, конечности холодные, дыхание учащенное, пульс слабого наполнения, снижение артериального давления.

При расследовании установлено, что все больные употребляли блюда из овощей (картофель, свекла, морковь поздняя, огурцы, помидоры), купленных в одной торговой точке местного рынка. Поставщиком являлось ООО «Агрофирма «Вымпел». Перечисленные корнеплоды выращивались в открытом грунте и после осеннего сбора (сентябрь) хранились во влажном и плохо проветриваемом складском помещении. Огурцы и помидоры выращивались в теплицах в закрытом грунте. В ходе культивирования использовалась аммиачная селитра. Последнее внесение минеральных удобрений в теплице - 7 марта (овощи достигли товарной зрелости); в открытый грунт – 25 июня.

При контроле условий хранения удобрения на складе минеральных удобрений установлено, что два мешка с удобрением не имели тарной этикетки, у одного из них нарушена целостность, и часть удобрения из мешка рассыпана на полу склада. Заведующий складом не смог представить официально утвержденных рекомендаций изготовителя по режиму применения аммиачной селитры. При обследовании теплиц обнаружено, что сброс сточных и дренажных вод от теплиц осуществляется в канализацию без очистки.

В лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» доставлены образцы овощей, отобранные 17 марта должностным лицом со склада готовой продукции ООО «Агрофирма «Вымпел».

При осмотре овощи целые, здоровые, без механических повреждений, без внешних признаков повреждения сельскохозяйственными вредителями, порочащие запахи отсутствуют. На срезе

помидора белёсые прожилки, у свеклы закрученный корень, у моркови зеленые вкрапления и беловатая сердцевина, картофель и огурцы обычной формы и характерного цвета.

Результаты лабораторных исследований овощей на содержание химических веществ (мг/кг):

Наименование	Свинец	Мышьяк	Ртуть	Нитраты
Картофель	0,3	0,07	0,005	250
Морковь	0,1	0,05	0,01	400
Свекла	0,2	0,1	0,009	3500
Помидоры	0,4	0,2	0,015	400
Огурцы	0,2	0,14	0,013	300

ВОПРОСЫ:

1. Какое заболевание можно заподозрить на основании представленных данных? Назовите продукты, которые явились его причиной
2. Оцените результаты лабораторных исследований образцов продукции, обоснуйте возможность и пути реализации партии продуктов
3. Установите нарушения санитарных правил и норм применения минеральных удобрений
4. Перечислите особенности питания современного человека, пути его оптимизации
5. Санитарно-эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов

Гигиена труда

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В связи с жалобой в Управление Роспотребнадзора по N области изучались условия труда бетонщиков формовочного цеха завода железобетонных изделий. Бетонщики выполняют следующие операции: подготовка форм, заполнение форм бетонной смесью, формирование изделий на виброплощадках формовочных машин. При формировании изделий рабочие проводят разравнивание бетонной смеси лопатой, стоя на виброплощадке.

Интенсивность виброскорости (в дБ) на рабочем месте бетонщика (виброплощадка) представлена в таблице:

Направление вибрации	Среднегеометрические частоты октавных полос, Гц			
	16	32	63	Корректированный уровень
По оси X	87	90	90	93
По оси Y	65	70	75	75
По оси Z	99	110	115	117

При медицинском осмотре рабочих, имеющих стаж работы более 5 лет, обнаружено следующее: рабочие предъявляют жалобы на головную боль к концу смены, непродолжительные головокружение, нарушение сна, онемение в дистальных отделах ног и в поясничной области. Выявлены астенический синдром и сосудистая дистония с наклонностью к гипотонии.

ВОПРОСЫ:

1 Оцените условия труда работников.

2 Оцените результаты периодического медицинского осмотра рабочих. Какие заболевания, в том числе профессиональные, могут развиться у работников данной профессии?

3 Укажите нормативную документацию, регулирующую условия труда и медицинское обслуживание рабочих данного предприятия.

4 Определите меры административной ответственности и порядок привлечения к

юридической ответственности.

5 Предложите профилактические мероприятия для минимизации воздействия вредных условий труда.

Гигиена детей и подростков

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Проанализируйте выписку из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических требований к условиям и организации учебно-воспитательного процесса от 15 марта 2010 года, дайте развернутые ответы на вопросы.

Учебное заведение построено в 1936 году, рассчитано по паспорту на 500 учебных мест, фактически обучается 805 учащихся. Школа расположена на границе квартала, на автомобильной магистрали с регулярным движением (выезд из города), до края дороги - 25 метров. Вокруг расположены: на расстоянии 700м. - промышленная площадка цементного комбината, на расстоянии 500м. - хлебозавод. Земельный участок общеобразовательного учреждения огражден и зонирован (учебно-опытная, отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны). Озеленение территории участка составляет 32%.

Здание школы в прошлом типовое, в настоящее время приспособленное, 4-этажное, кирпичное, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.

В результате оценки загрязнения атмосферного воздуха в районе размещения учебного заведения установлено, что среднегодовые концентрации диоксида азота превышали ПДК в 1,71 раза, формальдегида - в 2,0 раза, взвешенных веществ - в 8,7 раза соответственно.

Анализ данных содержания металлов в атмосферном воздухе в районе размещения учебного заведения показал, что среднегодовые концентрации хрома превышали ПДК в 2 раза, кадмия - в 3,6 раза; никеля - в 1,8 раза; свинца - в 1,18 раза.

При оценке комфортности микроклимата основных помещений по методу эквивалентно-эффективных температур (ЭЭТ), было выявлено, что в холодный период года параметры микроклимата находились в пределах зоны охлаждающего микроклимата (ЭЭТ - 16,4 ^{0}С±0,8), а в теплый период года более чем в 70% случаев на рабочих местах учащихся регистрировался перегревный микроклимат (ЭЭТ - 22,3 ^{0}С ± 0,49^0).

Учебное расписание уроков для старшеклассников:

Урок/день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1-ый урок	УПК	Алгебра	Химия.	Физ-ра	Алгебра	Лит-ра
2-ой урок		Рус.яз.	Физ-ра	Географ	Рус.яз	Геометрия
3-й урок		Физика.	Биол.	Алгебра	Англ.яз	Химия
4-ый урок		Истор.	Геометр	Рус.яз.	Физика	Рус.яз.
5-ый урок		ОБЖ	Англ.яз	Лит-ра	Биол.	Астрон.
6-ой урок		Лит-ра	Рус.яз	История	Лит-ра	Информат.
7-ой урок		Кл.час	Лит-ра			

Занятия УПК проводятся на территории промышленной площадки цементного комбината один раз в неделю, в течение 6 часов.

ВОПРОСЫ:

1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Оцените организацию и условия обучения в общеобразовательном учреждении

3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении в соответствии с КоАП РФ.
4. Укажите порядок привлечения к административной ответственности и дальнейшие административные процедуры по приведению к нормативным требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства условий обучения в данном учреждении.
5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

Радиационная гигиена

При исследовании питьевой воды из артезианской скважины глубиной 40 м на радиоактивность на первом этапе были получены следующие результаты:

Показатель	Активность	Уровень вмешательства по НРБ-99/09
удельная активность радона-222	56,8 ±1,6 Бк/кг	60 Бк/кг
суммарная активность альфа-излучающих радионуклидов	0,19 ± 0,03 Бк/кг	0,2 Бк/кг
суммарная активность бета- излучающих радионуклидов	0,35 ± 0,05 Бк/кг	1,0 Бк/кг
удельная активность стронция -90	3,8 ± 0,9 Бк/кг	4,9 Бк/кг

Врач для снижения радиоактивности воды предложил ее кипятить.

1. Оцените полноту проведенных исследований на 1 этапе.
2. Оцените радиационную безопасность воды по данным результатам
3. Решите вопрос о необходимости проведения дальнейшего исследования воды
4. Каким методом исследуют радионуклидный состав воды? Что является критерией оценки воды на втором этапе?
5. Оцените правильность предложенных врачом рекомендаций по снижению активности питьевой воды.

Коммунальная гигиена

Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры. Планируется проведение исследований параметров микроклимата в данной квартире и оценка полученных результатов.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».
2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (с изменениями на 26 июня 2021 года).

Задание:

1. Дополните алгоритм Вашего действия при инструментальной оценке температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры.

Эпидемиология

Ребенок младшей группы отсутствовал в детском саду с 10 по 15 марта. 16 марта он вернулся в группу. Родители объяснили отсутствие ребенка семейными обстоятельствами. В тот же день вечером мать обнаружила у ребенка сыпь. 17 марта врач диагностировал корь.

Мог ли заболевший ребенок заразиться в детском саду, заразить детей в группе и если «да», то в какой период болезни?

Какие мероприятия необходимо провести в детском саду при выявлении кори.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене

В данном разделе Программы ГИА приводятся различные чек-листы, оценочные листы, оценочные документы и т.п., которые используются при проведении государственного экзамена членами ГЭК для оценивания результатов освоение ОПОП ВО и описываются методические рекомендации по их заполнению.

Пример 1

Оценочный лист (чек-лист)

Специальность Медико-профилактическое дело

Дата _____ ФИО кандидата _____

№	Действие	Отметка о выполнении (Да)	Отметка о выполнении (нет)
1.	Поздороваться, назвать свои ФИО		
2.	Назвать свою должность		
3.	Предъявить своё удостоверение		
4.	Озвучить цель своего визита		
5.	Правильно перечислить нормативно-методические документы, на основании которых будут проводиться измерения		
6.	Правильно выбрать прибор(ы) для требуемого измерения		
7.	Правильно убедиться в исправности прибора(ов)		
8.	Обратиться к нормативному документу для определения количества точек измерения и озвучить необходимое количество точек измерения		
9.	Правильно установить прибор в нужную точку измерения и Правильно произвести измерение (я) в точке 1,2 и т.д.		
10.	Озвучить полученные результаты и записать его в акт		
11.	Произвести расчет среднего значения в точке (при необходимости).		
12.	Озвучить правильный результат среднего значения (при необходимости).		
13.	Произвести расчет среднего значения для двух и более точек (при необходимости)		
14.	Озвучить правильный результат среднего значения		
15.	Выключить прибор(ы) и упаковать в чехол		
16.	Правильно внести расчетные результаты в протокол		
17.	Правильно озвучить нормативный акт для оценки результатов измерения		
18.	Правильно озвучить результаты гигиенической оценки		

ФИО членов ГИА_____подпись

Пример 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I этап ГИА, экзамен Группа _____

Дата _____ ФИО студента _____

Номер задания_____

№	Действие	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Правильно выбрал нормативно-правовую документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического	□ да □ нет
2.	Правильно указал, какие документы Вы можете запросить на объекте в процессе обследования	□ да □ нет
3.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценить параметр №1)	□ да □ нет
4.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценить параметр№ 2)	□ да □ нет
5.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценить параметр(ы) № 3)	□ да □ нет
6.	Правильно сделал вывод № 1 о соответствии/несоответствии данной ситуации санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
7.	Правильно сделал вывод № 2 о соответствии/несоответствии данной ситуации санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
8.	Правильно указал возможное влияние факторов среды на здоровье лиц, присутствующих на объекте	□ да □ нет
9.	Правильно сделал общий вывод о соответствии/несоответствии состояния объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
10.	Правильно выбрал, каких действий требует от врача санитарно-эпидемиологическая ситуация на объекте	□ да □ нет

* - отметка «да» соответствует 1 баллу: 7 баллов – «удовл.», 8-9 баллов – «хор.», 10 баллов – «отл.»

_____ _____

Председатель ГИА подпись

_____ _____

Член ГИА подпись

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

(Критерии оценивания определяются для каждого этапа государственного экзамена и в целом – итоговая оценка. Этапы государственного экзамена могут оцениваться в балльной системе, отличной от пятибалльной системы. Итоговая оценка по государственному экзамену должна быть определена в пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Критерии оценивания результатов прохождения первого этапа государственного экзамена.

Оценка практических знаний проводится на основании специальных оценочных листов и заключается в «зачтено», либо «не зачтено».

Каждая станция имеет стандартизованный чек-лист, состоящий из 10 пунктов. Положительная оценка по 7 и более пунктам позволяет студенту получить «зачтено» по данной станции.

Студент, получивший «не зачтено» по двум и более станциям, получает общую оценку за данный этап «не зачтено».

Студенты только с оценкой «зачтено» допускаются до следующего этапа ГИА.

Критерии оценивания результатов прохождения второго этапа государственного экзамена.

На итоговом собеседовании оценка выставляется по результатам ответов обучающегося на 5 ситуационных задач по профильным дисциплинам билета ГИА, при этом оценка выставляется по каждой задаче по 5-бальной системе:

- оценка **«отлично»** (цифровое выражение оценки «5») выставляется, если: обучающийся дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; показал совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы, в ответе прослеживалась четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, ответ изложен литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** (цифровое выражение оценки «4») выставляется, если: студент дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «3») выставляется,

если: студент дал недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи и не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, а также речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка **«неудовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «2») выставляется, если: студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, при этом дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

На основании полученных оценок по профильным дисциплинам определяется общая оценка собеседования как средняя арифметическая величина данных оценок по пяти бальной системе. Если определяемая оценка не является целым числом, то она округляется, при этом значение десятичной дроби до 0,54 включительно округляется до меньшего значения оценки, а 0,55 и более - округляется до большего значения общей оценки собеседования, (например, при значении средней арифметической 3,54 общая оценка собеседования будет «удовлетворительно», при значении 3,55 и выше - «хорошо»).

Итоговая оценка обучающегося по результатам проведения всех этапов государственного экзамена определяется следующим образом: это средняя арифметическая величина из среднего балла по профильным дисциплинам и оценки за собеседование.

4.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

сформулированы в МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

4.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Гигиена детей и подростков

а) Основная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов: для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472, [1] с.: ил.

2. Гигиена детей и подростков: Рук-во к практическим занятиям: учеб. пособие / [В. Р. Кучма и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2010. - 452 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: рук-во для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.: ил.

2. Баранов, А. А. Медико-социальные проблемы воспитания подростков / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева: Науч. центр здоровья детей. - М.: ПедиатрЪ. 2014.- 385 с.

3. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований «Профилактика наиболее распространенных болезней детей и подростков на 2005-2009 г. г.» / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, В. А. Тутельян, Б. Т. Величковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 176 с.

4. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Т. М. Максимова, В. Б. Белов, Н. П. Лушкина и др. - М.: ПЭР СЭ. 2008. - 367 с.: ил.

5. Чекалова Н.Г. Функциональные резервы организма в донозологической диагностики школьников Н-Новгород, 2011. – 240с.

6. Кучма В.Р. Соколова С.Б. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века. М., 2017. – 170 с.

7. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитюдинальное исследование) Под. редакцией В.Р. Кучма, И.К. Рапопорт. М., 2021. 350 с.

8. Гигиенические аспекты образа жизни детей, подростков и молодежи в гиперинформационном обществе. Учебно-методическое пособие (для студентов медицинских вузов) М., 2021 – 88 с.

9. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях. Под редакцией В.Р. Кучма М. 2016. – 614 с.

10. Школы здоровья в России (концепции, планирование и развитие) / В. Р. Кучма. Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт и [др.]. - М.: НЦЗД РАМН. 2009. - 128 с.
11. Кучма, В. Р. Гигиенические проблемы школьных инноваций / В. Р. Кучма. Л. М. Сухарева, М. И. Степанова. - М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2009. - 240 с.
12. Кучма, В. Р. Игрушки, игры и предметы для детского творчества: гигиеническая безопасность: проблемы и пути решения / В. Р. Кучма, Н. К. Барсукова. С. В. Маркелова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 127 с.
13. Менделевич, Б. Д. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей в России / Б. Д. Менделевич, Т. В. Яковлева, Т. Ю. Альбицкий. - М.: Союз педиатров России, 2010. - 224 с. - (Социальная педиатрия; Вып. 11).
14. Кучма, В. Р. Современное дошкольное образование: гигиенические проблемы и пути решения / В. Р. Кучма, М. И. Степанова. Л. М. Текшева. - М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2011. - 356 с.
15. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных - учреждениях. (Руководство по школьной медицине) / под ред. В. Р. Кучмы. - М.; НЦЗД РАМН, 2012.-215 с.
14. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл-корр. РАМН, проф. В. Р. Кучмы и д. м. н. П. И. Храмцова. - М.: НЦЗД РАМН. 2012.-181 с.

в) Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лип и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (в действующей редакции).
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (в действующей редакции).

9. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №. 51 -ФЗ (в действующей редакции).
10. Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.
11. Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях Территориальных органов Роспотребнадзора».
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков».
15. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».
16. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции».
17. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 №769 от 16.08.2011г «О безопасности упаковки».

Гигиена питания

а) Основная литература:

1. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник для студентов высш. учеб. завед. / А. А. Королев. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия». 2014. - 552 с. *(Рекомендовано* Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности 060104 «Медико-профилактическое дело»)
2. Доценко, В. А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли / В. А. Доценко. - СПб.: ГИОРД, 2013. - 831 с.
3. Закревский, В. В. Сборник ситуационных задач по гигиене питания / В. В. Закревский, И. В. Мелешкова, Л. В. Кордюкова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 136 с.
4. Закревский, В. В. Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей с целью обеспечения качества

и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья / В. В. Закревский. И. А. Кононенко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 56 с.
5. Закревский, В. В. Организация производственного контроля на пищевых предприятиях / В. В. Закревский, И. А. Кононенко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 76 с.
6. Кордюкова, Л. В. Гигиеническая оценка состояния питания различных групп трудоспособного населения / Л. В. Кордюкова, В. В. Закревский. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 156 с.
7. Сборник тестовых заданий к курсовому экзамену по гигиене питания / под ред. В. А. Доценко - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010.- 122 с.
8. Закревский, В. В. Глоссарий по гигиене питания / В. В. Закревский. В. А. Доценко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 72 с.
9. Закревский, В. В. Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения: практ. рук-во по санитар.-эпидемиолог, надзору : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Медико-профилакт. дело» / В. В. Закревский. - СПб.: Диалект, 2006. - 152 с.

б) Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения / под ред. В. А. Доценко. - СПб.: Фолиант. 2006. - 312 с.
2. Доценко, В. А. Организация лечебно-профилактического питания /' В. А. Доценко, Г. И. Бондарев, А. Н. Мартинчик. - Л.: Медицина,-1987. -215 с.
3. Закревский, В. В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище / В. В. Закревский. - СПб.: ГИОРД, 2004. - 280 с,

в) Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 02.01.2000, N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов".
3. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (в действующей редакции).
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции).
5. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (от.28.05.2010).
11. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции.

12. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».
13. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».
14. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию».
17. МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».
18. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов".
19. Постановление Правительства РФ от 21.12.2001 N 987 "О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов".
20. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".

Гигиена труда

а) Основная литература.

1. Гигиена труда: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.
2. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Апполонский, С. М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях / С. М. Апполонский, Т. В. Каляда, Б. Е. Синдаловский. - СПб.: Политехника, 2006. - 263 с.
2. Барановский, А. Ю. Экологическая диетология. Часть 1. Диетическая радиопротекция: учеб. пособие / А. Ю. Барановский, Т. Б. Балтрукова, О. Д. Голощапов. - 2-е изд. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 232 с.
3. Влияние аэрозолей фиброгенного действия промышленных предприятий на организм работающих и их гигиеническая оценка / В. П. Чащин. И. М. Фролова. Л. В: Ушакова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 60 с,

4. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером / Н. Ю. Малькова, В. П. Чащин, IT. М. Фролова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2014.- 56 с.
5. Гигиенические аспекты безопасности лазерного излучения в медицине / IT. Ю. Малькова, В. П. Чащин, Н. М. Фролова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 80 с.
6. Гридэл, Т. Е. Промышленная экология / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби. - М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2004. - 527 с.
7. Измеров, Н. Ф. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль / Н. Ф. Измеров, Г. А. Суворов. - М.: Медицина, 2003. - 560 с.
8. Иммунологическая диагностика респираторных аллергических заболеваний в медицине труда / Л. В. Дерновая, А. Н. Чередник. В. П. Чащин и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. - 44 с.
9. Методы санитарно-гигиенической оценки эффективности систем вентиляции производственных помещений / Г. Я. Крупкин, Е. В. Иванова, Л. С. Дубиковская, И. А. Мишкич. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 42 с.
10. Наиболее токсичные элементоорганические соединения. Т. 3: справ, пособие / сост. Ю. И. Мусейчук, А. Ю. Широков, Т. Б. Балтрукова. - М.: ФМБА, 2014. - 410 с.
11. Новиков, Е. А. Охрана труда за рубежом / Е. А. Новиков. - М.: Журнал «Горячая линия бухгалтера», 2006. - 192 с.
12. Онищенко. Г. Г. Контроль содержания химических соединений и элементов в биологических средах: руководство / Г. Г. Онищенко, Н. В. Зайцева. Т. С. Уланова; под ред. Г. Г. Онищенко. - Пермь: Книжный формат, 2011. - 520 с,
13. Организация гигиенического контроля систем вентиляции производственных помещений / под ред. И. А. Мишкич, В. Г. Маймулова, А. М. Гримитлина. - СПб,: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2008. - 52 с.
14. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз / Н. М. Фролова, В. С. Веселова, Л. Н. Джафарова и др. - СПб/: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2008.-48 с.
15. Основы физиологии и психологии труда / Т. Б. Балтрукова, Л. В. Ушакова, В. Г1. Чащин и др. - СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2008. - 52 с.
16. Радиационная медицина. Часть 3. Основы обеспечения радиационной безопасности.: учеб. пособие / Т. Б. Балтрукова, В. А. Баринов и др.; под ред. С. С. Алексанина, А. Н. Гребенюка. - СПб.: Политехника-сервис, 2013.-151 с.
17. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 2005. - 653 с.

18. Руководство по гигиене труда. Т. 1 / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 1987.- 368 с.
19. Руководство по гигиене труда. Т. 2 / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 1987.- 448 с.'
20. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий среды. Р2.2.2006-05 // Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. - 2005. - № 3. - С. 3-144.
21. Свидовый, В. И. Электромагнитные поля - человек - окружающая среда / В. И. Свидовый. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2005. - 45 с.
22. Свидовый, В. И. Измерение шума, вибрации и их гигиеническое нормирование/ В. И. Свидовый, Е. Е. Палишкина. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 66 с.
23. Современные методы диагностики и профилактики хронической марганцевой интоксикации у электросварщиков / под ред. В. П. Чащина. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 34 с.
24. Современные методы измерения и оценки городского шума в сфере санитарно- гигиенических исследований и экспертиз / С. Б. Федорова, А. А. Ковшов, В. Н. Федоров и др. - СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 25 с.
25. Социология и психология труда. Ч. 1: учеб. пособие для вузов/ под ред. П. А. Златина. - М.: МГИУ, 2007. - 426 с.
26. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников, высших медицинских заведений по специальности 0601049040300 «МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»: учеб. пособие / Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский, Н. И. Брико [и др.]. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009. - 192 с.
27. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских заведений по специальности 0601049040300 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»: учеб. пособие/Г. Г. Онищенко. В. И.Покровский, Н. И: Брико [и др.]- М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009. - 144 с.
28. Толочек, В. А. Современная психология труда: учеб. пособие / В. А. Толочек. - СПб.: Питер, 2005.-479 с.
29. Трудовое и санитарное законодательство / А. Н. Игнатюк. В. С. Эмский. Т. Б. Балтрукова, В. В. Керекеша. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 1999. - 64 с.
30. ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. «Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования».

31. ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ «Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования».
32. ГОСТ 30494-2011. Межгосударственный стандарт. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.
33. МУК 4.3.2812-10 «Инструментальный контроль и оценка освещения рабочих мест».
34. МУК 4.3.2194-07 «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и. общественных зданиях и помещениях».
35. МУК 2.2.2.1843-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза бензиномоторных пил и организация работ».
36. МУ 2.2.2.1844-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции нефтепереработки и нефтехимии».
37. МУ 2.2.8.1893-04 «Обнаружение локализации подсоса воздуха в подмасочное пространство средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью люминесцирующих аэрозолей».
38. МУ 2.2.2.1914-04 «Гигиеническая оценка тракторов и сельскохозяйственных машин».
39. Р 2.2.2006-05. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
40. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
41. Приказ Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29Н. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
42. Приказ Минздрава РФ от 31.12.2020 № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».
43. СанПиН 2.6.1.1281-03 «Санитарные правила по радиационной безопасности персонала и населения при транспортировании радиационных материалов».
44. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
45. СанПиН 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)».

46. СП 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».
47. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
48. МР 2.2.0244-21.2.2 Гигиена труда. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда

Радиационная гигиена

а) Основная литература:

1. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. «Радиационная гигиена»: Учебник. – М.: Медицина. – 2010 г. – 384 с.
2. Радиационная гигиена: практикум: учеб. пособ. / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.
3. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html

б) Дополнительная литература:

1. Кириллов В. Ф. Руководство к практическим занятиям по радиационной гигиене: учебник/ В. Ф. Кириллов, В. И. Архангельский, И. П. Коренков. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. -224 с.
2. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: учебник для студентов мед. вузов / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк [и др.]; под ред. С. А. Куценко. - СПб.: Фолиант, 2004. – 528 с.
3. Ильин Л.А., Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441114.html
4. Архангельский В.И., Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - ГЭОТАР-Медиа -, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0888-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408889.html
5. Теоретические основы радиационной гигиены [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Карпенко, Л. А. Бархатова, Л. В. Зеленина; ОрГМА. - Оренбург: [б. и.], 2014. - 114 с. on-line. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

в) Нормативные документы:

1. "Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений". Методические указания МУ 2.6.1.3015-12,-СПб., 2012.-28 с.

2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». - М.: Минздрав России, 2008. - 108 с.
3. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)». Санитарные правила по дезактивации средств индивидуальной защиты. СанПиН 2.2.8.46-03. - М.: Минздрав России, 2003. - 42 с.
4. Санитарные правила. «Гигиенические требования по ограничению облучения населения за счет природных источников ионизирующего облучения». СП 2.6.1.2800- 10. - М.: Минздрав России, 2010. - 35 с.
5. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСГЮРБ-99/2010)».
6. Установление категории потенциальной опасности радиационного объекта. Методические указания. МУ 2.6.1.2005-05. - М.: Минздрав России, 2005. -11 с.
7. Федеральный закон № 3-ФЗ от 09.01.1996 г. «О радиационной безопасности населения».

Коммунальная гигиена

а) Основная литература:

1. Коммунальная гигиена. Под ред. В.Т. Мазаева, - М.- «Гэотар-Медиа» 2014 г.

б) Дополнительная:

1. Руководство по гигиене питьевой воды и питьевого водоснабжения. В. Т. Мазаев, А. П. Ильницкий, Т. Г. Шлепнина. - Медицинское информационное агентство. – 2008
2. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с.
3. Санитарная охрана водных объектов: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности "мед-проф. дело" / Л. А. Бархатова [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМА, каф. общей и коммунал. гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2013. - 120 с.
4. Гигиенические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образоват. программам высш. образования-программам специалитета по специальностям: Леч. дело, Стоматология, Педиатрия, Мед-проф. дело / Л. А. Бархатова [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМУ, Каф.общей и коммунальной гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2015. - 156 с.
5. Гигиенические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по

осн. проф. образоват. программам высш. образования-программам специалитета по специальностям: Леч. дело, Стоматология, Педиатрия, Мед.-проф. дело / Л. А. Бархатова [и др.] ; ред. В. М. Боев ; ОрГМУ, Каф.общей и коммунальной гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2015. - 156 on-line : ил. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

6. Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Карпенко [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: [б. и.], 2016. - 122 с. on-line. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

в) Нормативные документы:

8. Федеральный Закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

9. Федеральный закон от 07.12.2011 N 416-ФЗ (ред. от 01.04.2020) "О водоснабжении и водоотведении"

10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

12. СанПиН2.1.4.1110-02 "Зоны санитарной охраны источников водоснабженияи водопроводов питьевого назначения."

13. ГОСТ 2761-84 Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

14. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

15. Федеральный Закон «Об охране атмосферного воздуха».

16. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов». Новая редакция.

17. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2018 г. N 222 "Об утверждении Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон"

18. ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов»

19. Методические указания 2.1.5. 800-99 «Организация Госсанэпиднадзора за обеззараживанием сточных вод»

Эпидемиология

а) Основная литература:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Текст]: руководство к практ. занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с.
3. Эпидемиология: учебник: в 2 т. / И. И. Брико [и др.] - М.: Медицинское информационное агентство, 2013.Т. 1.-М., 2013,- 832 с. : ил. Т. 2.-М., 2013.-656 е .: ил.
4. Зуева, Л. П. Эпидемиология / Л. П. Зуева. Р. Х. Яфаев. - СПб.: Фолиант. 2008. - 75 с.
5. Зуева, Л. П. Эпидемиологическая диагностика / Л. П. Зуева, С. Р. Еремин. Б. И. Асланов. – СПб.: Фолиант, 2009. - 312 с.

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская паразитология / под ред. Р. Х. Яфаева. - СПб., 2003 - 1.28 с.
2. Иммунизация - метод управления эпидемическим процессом: учеб, пособие / под ред. Л. П. Зуевой. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2014. - 76 с.
3. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций. - СПб.: Фолиант, 2014. - 264 с.
4. Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии. СПб.: Фолиант, 2014.-232 с.
5. Шкарин, В. В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: рук-во для студентов медицинских вузов и врачей / В. В. Шкарин. - IT. Новгород: Изд- во НГМА, 2006. - 580 с.
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4).
7. Уборка и дезинфекция помещений и поверхностей в контексте COVID-19. Временные рекомендации 15 мая 2020 г. Всемирная организация здравоохранения, 2020. Некоторые права защищены. Данная работа распространяется на условиях лицензии CC BY-NC-SA 3.0 IGO. 10 с.
8. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 15 (22.02.2022). 245 с.

9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие [Электронный ресурс]. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html.
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1122н от 06.12.2021 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных

1. Сайт Роспотребнадзора www.rospotrebnadzor.ru
2. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных) http://www.pubmed.com
3. Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) http://www.scopus.com
4. WWW.Garant.ru

Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА

1. Люксметр «ТКА-ЛЮКС».
2. «ТКА-ПКМ»
3. Метеометр с чёрным шаром
4. ОКТАВА-11ОА или Ассистент
5. Акустический калибратор 1-го класса
6. Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп» с чёрным шаром
7. УФ - Радиометр «ТКА-АВ С»
8. «ВЕ-метр-АТ-002» 9. Компьютер, принтер